

Årsplan for 9. Klasse engelsk

Fag/niveau	9. klasse	Gymnastikefterskolen Stevns
Lærer	KN	Årgang 2020/2021

Uge	Overordnet emne	Del-emne	Materialer
34	Intro	Acrostic & Oral hand-in	
35-42	Heroes, Idol and Great Personalities	<p>Eleverne introduceres til emnet gennem Malala Yousafzai.</p> <p>Eleverne fordyber sig herefter via gruppearbejde i en helt, et idol eller en stor personlighed efter eget valg.</p> <p>Forløbet rundes med fremlæggelser</p>	<p>Malala the Powerful</p> <p>Greta Thunberg: Why I began the climate protests that are going global</p> <p>Elevernes selvfundne tekster</p>
43-51	This American Life	<p>American Election</p> <p>Social Media</p> <p>Black Lives Matter</p> <p>#Metoo</p> <p>#Neveragain</p> <p>Alternative lifeforms in USA</p>	<p>Engelsk.gyldendal.dk's tekster om det amerikanske valgsystem</p> <p>www.blacklivesmatters.com</p> <p>Div. aktuelle tekster og artikler om BLM- og Neveragain-bevægelserne</p> <p>Film: Captain Fantastic</p>
2-9	Global Issues	<p>Climate changes</p> <p>Sustainability</p> <p>Pandemics</p>	<p>Spot on Climate Changes</p> <p>Div. relevante og aktuelle artikler</p> <p>Elevernes researchede materialer</p> <p>Film: Before the Flood</p>
10-15	Southern Africa	<p>Southern Africa</p> <p>Zimbabwe</p> <p>The future of Southern Africa</p>	<p>Tekster fra engelskfaget.gyldendal.dk</p>
16-26	Repetition, prøveforberedelse, skriftlige prøver, mundtlige prøver og afslutning.		

I undervisningen arbejdes der særligt med kommunikation, ordforråd og evnen til at formidle fagligt indhold samt eget livsperspektiv på engelsk. Eleven skal derudover kunne udtrykke sig sikkert og præcist skriftligt i en form, der passer til situationen. Eleven skal opnå indsigt i kulturelle ligheder og forskelle imellem engelsktalende områder, og skal kunne sætte sig selv og sit eget liv i relation til disse kulturer.

Der arbejdes varieret med både materialevalg og pædagogisk/didaktisk tilrettelæggelse, så det tilstræbes at eleverne oplever motivation og interesse for emnerne i engelskundervisningen. Eleverne skal både arbejde deduktivt, så de modtager en passende mængde af instruktion og information, men de skal i høj grad også arbejde induktivt og selvstændigt; både individuelt og i grupper.